

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Психолого-педагогические технологии в работе педагога
общеобразовательной организации
в условиях инклюзивного образования»**

Москва 2017

Программа составлена кандидатом психологических наук, доцентом, руководителем кафедры психологии и педагогики «МИОЦ» Е.В. Брыловой (приводится в сокращенном виде)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	
2.	Учебно-тематический план	
3.	Содержание курса	
4.	Рекомендации для слушателей курса	
5.	Перечень контрольных заданий и вопросов	
6.	Литературное обеспечение курса	

Пояснительная записка

Курс повышения квалификации «Психолого-педагогические технологии в работе педагога общеобразовательной организации в условиях инклюзивного образования» педагогических работников реализует следующие основные задачи ОПП:

- расширение и углубление знаний слушателей курса в области **психолого-педагогических основ обучения в инклюзивном образовании.**
- совершенствование закрепление знаний, умений и навыков в области деятельности педагогов в образовательных учреждениях интегрированного и инклюзивного образования.
- совершенствование профессиональной компетенции в области **психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании, их родителей, педагогов.**

Цель курса: совершенствование профессиональных компетенций слушателей курса в области **психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании**

Данный курс ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности: *в области учебно-воспитательной деятельности:*

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой,
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом,
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения в инклюзивном образовании,
- использование специальных методик обучения в соответствии со спецификой контингента учащихся,
- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий в инклюзивном образовании,
- применение современных средств оценивания результатов обучения в инклюзивном образовании,
- применение современных педагогических технологий в области в инклюзивного образовании;

в области диагностико-аналитической деятельности:

- диагностика нарушенных функций,
- анализ данных диагностики и выработка на их основе рекомендаций, направленных на повышение эффективности обучения и воспитания лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании;

в области консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей, педагогов и воспитателей по проблемам образования в инклюзивном пространстве;

в области социально-педагогической деятельности:

- коррекция отклонений в процессе обучения и воспитания,
- укрепление и сохранение здоровья школьников,
- оказание помощи в социализации учащихся;

в области организационной управленческой деятельности:

- рациональная организация учебного процесса, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса,
- профилактика эмоционального выгорания педагогов в условиях инклюзивного образования,
- постоянный контакт с персоналом школы для совместной выработки путей совершенствования учебно-воспитательного процесса в инклюзивном образовании.

Задачи курса:

1. Раскрыть значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
2. Раскрыть сущность психолого-педагогических основ инклюзивного образования;
3. Представить специфические приемы и методы, используемые в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.
4. Осветить содержание психолого-психологической поддержки лиц с ОВЗ и их семей.

Технология процесса обучения «Психолого-педагогические технологии в работе педагога общеобразовательной организации в условиях инклюзивного образования» включает в себя просмотр и прослушивание слушателями курса видеолекций, выполнение заданий по самостоятельной работе, проверку знаний в форме теста, подготовку и представление итогового проекта.

Ожидаемые результаты освоения курса повышения квалификации «Психолого-педагогические технологии в работе педагога общеобразовательной организации в условиях инклюзивного образования»:

Слушатель будет знать:

1. значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
2. сущность психолого-педагогических основ инклюзивного образования;
3. специфические приемы и методы, используемые в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании
4. содержание психолого-психологической поддержки лиц с ОВЗ и их семей

Слушатель будет уметь:

- проводить специальную работу по психолого-педагогическому сопровождению процесса инклюзивного образования.
- реализовывать дифференцированный и индивидуальный подходы построению индивидуальных образовательных программ в условиях инклюзивного образования;
- дидактически обоснованно применять технические, образовательные средства, включая визуальные приборы и специальные компьютерные программы, компьютерные технологии; изготавливать специальные наглядные пособия для работы в условиях инклюзивного образования;
- осуществлять систематическое консультирование родителей (их законных представителей) по вопросам инклюзивного образования.

Слушатель будет владеть навыками:

- организации, планирования и проведения специальной работы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ;
- осуществления анализа собственной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании, а также деятельности коллег, родителей (их законных представителей), определения путей совершенствования образовательно-коррекционного процесса в условиях выполнения научно-методической работы.

Учебно-тематический план программы

	Всего часов
Дистанционный курс 72 часа	
1.1.	История психолого-педагогического сопровождения и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом.
1.2.	Нормативно-правовая база общего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.
1.3.	Организация специальных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе общего образования.
1.4.	Организация профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ в системе общего образования.
1.5.	Особенности разработки АООП и АОП СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.
1.6.	Комплексное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.
1.7.	Дистанционное образование для лиц с инвалидностью и ОВЗ.
1.8.	Проблемы трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.
1.9.	Дополнительные профессиональные компетенции педагогов, реализующих АООП и АОП.
2.1.	Современные представления о нарушениях здоровья в детском и подростковом возрасте.
2.2.	Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.
2.3.	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ
2.4.	Создание доступной архитектурной среды для обучающихся с ОВЗ.
2.5.	Технические средства, обеспечивающие обучение лиц с ОВЗ.
2.6.	Организация рабочего места для обучающихся с ОВЗ.
2.7.	Особенности разработки АООП и АОП для обучающихся с ОВЗ.
2.8.	Технологии обучения лиц с ОВЗ в системе общего образования.
2.9.	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ.
	Итоговая аттестация
	ИТОГО 72 часа

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСА

При разработке вопросов и заданий для самостоятельной работы слушателей курса учитывались исторические аспекты в развитии данной темы, а также современное состояние, основные направления, методы, содержание и формы организации дифференцированной системы коррекционной работы, интегрированного и инклюзивного образования.

Логика и комплексность построения курса повышения квалификации, включая задания для самостоятельной работы, позволят слушателям в ходе их освоения сформировать необходимые профессиональные компетенции. В процессе проработки вопросов и заданий на основе комплексного изучения рассматриваемых проблем с применением методов, используемых при организации и проведении психолого-педагогических исследований, и учетом результатов наблюдений, полученных в ходе профессиональной педагогической практики, для слушателей курса создаются условия активного усвоения знаний и овладения целым рядом практических умений и навыков. В первую очередь, это умения:

- проводить анализ психолого-педагогической литературы по заданной проблеме;
- планировать и осуществлять комплексную, целенаправленную работу по моделированию активной образовательной среды с учетом психолого-педагогических основ построения образовательного процесса;
- критично выбирать и вариативно применять оптимальные пути психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществлять индивидуальный подход к детям с учетом состояния нарушений;
- дидактически обоснованно включать в учебный процесс новые педагогические и информационные технологии;
- изготавливать специальные наглядные пособия для работы в условиях инклюзивного образования;
- вести разъяснительную и обучающую работу с коллегами-педагогами и родителями обучающихся по психолого-педагогической поддержке детей с ОВЗ.

Перечень контрольных заданий и вопросов курса повышения квалификации «Психолого-педагогические технологии в работе педагога общеобразовательной организации в условиях инклюзивного образования»

1. Каким образом интеграция эволюционировала в понимание - «инклюзия»? От какого термина оно произошло и каково его авторское прошлое?
2. Представьте схематично правовую основу инклюзии.
3. В чем новизна Стандартных правил ООН об обеспечении равных возможностей для инвалидов и Саламанской декларации о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями?
4. На что направлена инклюзия в отличие от интеграции? Назовите все отличительные признаки этих двух процессов.
5. В настоящее время в европейских странах продолжается активный поиск оптимальных форм инклюзивного образования обычных и необычных учащихся. Расскажите о многообразии и различиях в их практике.
6. Что является основными характерными особенностями III этапа развития интеграционных процессов за рубежом?
7. Какова история формирования системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в нашей стране?
8. Что, по-вашему, имел в виду Л. С. Выготский под «социально значимой деятельностью», «активными и *действенными формами* детского опыта»? Какие современные образовательные технологии предполагают использование данного содержания?
9. Назовите биологические и социальные факторы, которые участвуют в процессах компенсации дефекта.
10. Почему отправной точкой II этапа можно считать 1971 год – год принятия Организацией Объединенных Наций Декларации прав умственно отсталых людей?
11. Какие важные шаги в рамках «Программы скоординированных мер для планомерного перехода отечественной системы специального образования на новый этап развития» предполагалось претворить в жизнь?
12. В Законе об образовании РФ в Статье 5 даются государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования: «Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, *условия для* получения ими образования, коррекции нарушений развития и *социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов*» (в ред. Федерального закона от 30.06.2007 N 120-ФЗ). Что бы вы отнесли к «*специальным педагогическим подходам*»?
13. Найдите научные определения понятиям «интеграция», «интегрированное обучение», «дифференциация», «дифференцированное обучение». Отметьте разницу в содержании данных понятий.
14. Какая модель играет первостепенную роль для открытия ребенку возможности интегрированного обучения и воспитания? (см. системные научные разработки моделей ИКП РАО с 1992 г.).
15. Что такое «индивидуальная программа реабилитации инвалида» согласно Федеральному Закону «О социальной защите инвалидов в РФ»? Какие направления реабилитации инвалидов выделены отдельно в данном Законе? Какая деятельность в отношении инвалида должна быть осуществлена в рамках каждого из направлений?
16. В Федеральном Законе «О социальной защите инвалидов в РФ» содержится пункт: «Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа, создаются специальные

дошкольные учреждения». Сформулируйте логичное высказывание - вывод следующего типа: «Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых **не** исключает возможность их пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа, создаются.....».

17. Как Семейный Кодекс РФ подчеркивает важность семейного воспитания? Каким образом Семейный Кодекс «встает на сторону» интеграции?
18. Какие преобразования в системе образования лиц с ОВЗ произошли в двухтысячные годы?
19. На что направлен *лично-ориентированный* подход в обучении? Как это помогает выстраивать индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ?
20. Что такое «толерантность»? Как можно формировать толерантные установки по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями? Подготовьте сценарий занятия, нацеленного на формирование толерантных отношений между детьми с разным уровнем психофизического развития.
21. В «Комплексном плане формирования и реализации современной модели образования в РФ на 2009 – 2012 годы и плановый период до 2020 года» найдите направление, касающееся образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и их *социализации*. Назовите сроки реализации данного направления, содержание практических шагов в отношении изменений форм обучения детей с особыми образовательными потребностями.
22. Что провозглашено в качестве основы современных образовательных стандартов? Как это помогает в реализации идеи интеграции и инклюзии?

Вопросы и задания итогового опроса/теста

1. Назовите два направления работы по организации коммуникативного пространства учащихся с разными слухоречевыми возможностями
2. Что является общим для всех вариантов интегрированного обучения условием формирования речевых средств общения слабослышащих школьников?
3. От каких факторов зависит коммуникативная готовность слабослышащего ребенка к интегрированному обучению в общеобразовательной школе?
4. Назовите критерии коммуникативной готовности слабослышащих детей к интегрированному обучению в общеобразовательной школе.
5. Почему учет коммуникативной готовности слабослышащего ребенка к разным вариантам интегрированного обучения в общеобразовательной школе можно считать первостепенным по важности?
6. В каком случае ученику может быть рекомендован вариант полной интеграции? Комбинированный вариант? Вариант частичного интегрированного обучения? Для кого предусматривается организация временного варианта интегрированного обучения?
7. В чем заключается деятельность по обеспечению межпредметных связей в работе сурдопедагогов и учителей предметного обучения?
8. Расскажите, какими путями возможно включение родителей в коррекционно-образовательный процесс?
9. Что нового как о виде деятельности вы узнали из материала об общественном смотре достижений?
10. Подготовьте сценарий тематического родительского собрания, посвященного одной из тем, указанных в параграфе.
11. Назовите этапы организации учебного взаимодействия учащихся с сохранным и нарушенным слухом.
12. Почему организацию учебного взаимодействия уместно было бы начинать с формирования толерантных отношений среди школьников с разными слухоречевыми возможностями и как этого можно достигнуть?

- 13.Расскажите, как учитель может поэтапно формировать первоначальные навыки группового учебного взаимодействия школьников с разными слухоречевыми возможностями.
- 14.Что необходимо учитывать при формировании групп для решения поставленной учебной задачи на различных учебных предметах?
- 15.Для каких вариантов интегрированного обучения рекомендуется организация учебного взаимодействия?
- 16.Спланируйте ученическое взаимодействие в парах на любом этапе урока, руководствуясь при этом указаниями из параграфа. За основу можете взять любой готовый конспект урока, в который внесите необходимые изменения.
- 17.Разбейтесь на «тройки». Спланируйте аналогичную работу для учащихся младших классов на любом уроке в «тройках». Проанализируйте свою личную деятельность при выполнении задания №3 и №4. Какие «плюсы» и «минусы» вы почувствовали при индивидуальной работе с конспектом? При групповом взаимодействии? *Для анализа можете использовать те же вопросы, которые предложены в материале с заголовком «Рефлексия прошедшего урока, оценка детьми полученных знаний, умений и навыков».*
- 18.Каким образом взрослые могут осуществлять согласованное руководство учебным взаимодействием младших школьников?
- 19.Перечислите отличия внеучебного взаимодействия от учебного.
- 20.В чем заключается положительная сущность такого вида работы, как интервьюирование? Какие этапы обучения ученика составлению и проведению интервью следует организовать?
- 21.Каковы основные требования к содержанию совместной деятельности в рамках внеучебного взаимодействия младших школьников с нарушенным и сохранным слухом?
- 22.Почему можно утверждать, что в условиях интегрированного обучения детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе внеучебное взаимодействие имеет большой социальный смысл и потенциал для формирования коммуникативной компетентности?

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Подготовьте презентацию (10-12 слайдов) проведения любого мероприятия традиционного характера, в рамках которого будет осуществляться внеучебное взаимодействие учеников с разным психофизическим здоровьем.